

Vuosisuunnitelma

Suunnitelma

elokuu 2025	koulukuvaus 12.8., vanhempainilta 13.8. Taidemuseo 22.8.
syyskuu	katukoris 3.9. uimahallikäynnit 24.9. ja 25.9. Leipäviikko (vko 37) , Hävikkiwiki (vko 39), Lasten parlamentti 23.9
lokakuu	jalkapalloturnaus 7.10, tiimit (lukeminen), syysloma vko 42
marraskuu	sählyturnaus 10.11., Lapsen oikeuksien viikko (vko47), tiimit 27.11 (itsenäisyys)
joulukuu	joulukirkko koululla 4.12., Itsenäisyyspäivän juhla 4.12, Yrityskylä 11.12. luokkien pikkujoulut
tammikuu 2026	uimahallikäynnit 14.1. ja 15.1., keppihevosisat 27.1,
helmikuu	monialainen oppimiskokonaisuus, tiimit (kaveritaidot), talviloma vko 9
maaliskuu	talviurheilupäivä, Kahden tulen välistä- turnaus 24.3.
huhtikuu	4.-6. -lk Kierrätyspäivä, tiimit (hyvinvointi)
toukokuu	yleisurheilukilpailut, suunnistuskilpailut, kevätretki, yläkouluun tutustuminen 20.5., Kevätjuhla la 23.5. (korvaa perjantain 15.5.) polkupyöräretki rantaan
kesäkuu	

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui suurimmaksi osaksi.

- Koulun pienemmillä oppilailla monialainen oppimiskokonaisuus (Tulevaisuuden energiataidot) toteutettiin kahden viikon aikana tammi-helmikuun taiteessa. 5-6 -luokan sisältöjä ei toteutettu jaksona, vaan pienemmissä osissa lukuvuoden aikana.
- Polkupyöräretki rantaan peruuntui, koska rannassa oli meneillään rakennustöitä, eikä ympäristöä katsottu turvallisesti oppilaille.
- Kevätjuhla pidettiin suunnitelmasta poiketen tiistaina 26.5. Siten perjantaina 15.5. oli koulua lukujärjestyksen mukaisesti. Vanhemmat kokevat yhteisen kouluvuoden päättämisen tärkeänä tilaisuutena.
- Tapahtumakalenteriin on tullut vuoden mittaan monia lisäyksiä. Koulumme on osallistunut kuluneena lukuvuonna aktiivisesti erilaisiin tapahtumiin.
- Tapahtumakalenterin tahtumia on päivitetty ahkerasti koulun instagram sivuille, jolloin ne ovat tulleet näkyviksi myös vanhemmille. Tästä vanhemmat ovat antaneet positiivista palautetta.

Koulun henkilöstö

Kuvaus opetushenkilöstön tiimien rakenteesta ja toiminnasta

Kuvaus yhteistyöstä koulun aikuisten kesken

Suunnitelma

Koulun opettajat tekevät koko ajan tiivistä yhteistyötä. Opetusta ja toimintaa suunnitellaan myös ys-tuntien ulkopuolella välituntisin ja koulun jälkeen jatkuvasti. Paljon suunnitellaan kaikki kolme opettajaa yhdessä, mutta myös kahdenkeskinen suunnittelu 1-4 -luokan opettajan ja erityisopettajan sekä 5-6- luokan ja erityisopettajan kanssa on tarpeen. Pieni koulu mahdollistaa sen, että suunnittelua voidaan tehdä joustavasti ja nopealla aikataululla eri kokoonpanoilla. Myös yhteisen suunnitteluajan löytäminen ennen koulun alkua tai koulun päättymisen jälkeen on helppoa.

Esimerkkejä yhdessä suunniteltavista/käsiteltävistä asioista: oppilastiimit, urheilutapahtumiin yms. osallistuminen, koulun juhlat ja muut teemapäivät, rehtorikokouksissa kouluille annetut tehtävät.

Yhdessä luokanopettajan ja erityisopettajan kanssa suunnitellaan samanaikaisopetusta, joustavia ryhmittelyitä, pysäkkityötä sekä arvioidaan tuen tarvetta ja tarkastetaan tuen toimivuutta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyön määrä on tuen uudistumisen myötä lisääntynyt. Tämä on koettu työtä helpottavaksi, yhteisöllisyyttä lisääväksi ja hyväksi asiaksi. Aikaa yhteissuunnitteluun on käytetty paljon. Välillä on suunniteltu yhdessä kaikkien opettajien kanssa koulun yhteisiä asioita ja välillä pienemmällä kokoonpanolla jomman kumman luokan asioihin keskittyen.

Erityisen hyödylliseksi on todettu maanantaiaamun suunnittelutunti 1-4-luokanopettajan ja erityisopettajan kesken. Tuolloin on käyty läpi mm viikon äidinkielen tuntien aiheet. Tältä pohjalta on viikon tunnit ollut selkeä toteuttaa.

Työajan ja koulutusten suunnittelu

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

Suunnitelma opettajatyöpäivien käytöstä (sis. koulun omat kehittämis- ja suunnittelupäivät)

Suunnitelma kouluyhteisön kouluttautumisesta

Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä

Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Suunnitelma

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

Kauhajärven koulussa opettajat tekevät yhteistyötä kaiken aikaa. Yhdessä keskustellaan ja päätetään asioista. Tuen uudistuksen myötä yhteissuunnitteluun tarvittava aika lisääntyy.

Luokanopettajat yhteistyössä erityisopettajan kanssa käyttävät myös erikseen aikaa oman luokkansa opetuksen ja tuen suunnitteluun ja arviointiin.

YS-kokous on tiistaisin klo 13.45-14.45. Tuolloin käsittelemme mm. erityisopettajien tai rehtorikokouksissa esiin tulleita ajankohtaisia asioita. Koulun tiimpäivät ja juhlat suunnitellaan yhteistyössä kaikkien opettajien kanssa.

Ys- aikaa käytetään myös yhteistyöhön vanhempien kanssa; arviointikeskustelut ja muut palaverit, vanhempainillat, Wilmaviestintä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö koulun opettajien välillä on ollut jatkuvaa ja saumatonta. Yhteinen suunnittelu ja yhdessä tekeminen on helpottanut opetuksen toteuttamista ja arjen sujumista.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Huomioidaan häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen, sukupuolen moninaisuus, kohtuulliset mukautukset, koulun juhlat ja muut tilaisuudet, osallistavan ja antirasistisen toimintakulttuurin luominen, oppimateriaalit, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustietoinen opetus ja ohjaus, esteettömyys ja saavutettavuus

Suunnitelma

Koululla on keskusteltu luokittain keväällä 2025 tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvistä asioista. Näiden keskusteluiden ja Lapuan lasten ja nuorten hyvinvointikyselyn 2025 perusteella Kauhajärven koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on saatettu ajan tasalle.

Kyselyn ja keskusteluiden perusteella Kauhajärven koulussa on hyvä yhteishenki. Oppilaat kertovat, että he voivat olla sellaisia kuin ovat. Oman mielipiteensä voi kertoa, vaikka välillä toisten mielipiteet vaikuttavat. Leikkeihin ja porukoihin pääsee mukaan. Pienemmillä oppilailla on tässä enemmän haastetta kuin isommilla. Kuitenkin kaikkien kanssa voi leikki/pelata luokka-asteeseen tai sukupuoleen katsomatta. Aikuisilta saa aina tarvittaessa tukea. Arviointi koettiin tasapuoliseksi ja reiluksi. Oppilaita kohdellaan enimmäkseen samalla tavalla, poikien mielestä tytöt saivat vähän enemmän etuoikeuksia. Kokemus vaikuttaa itseään koskeviin asioihin oli vähentynyt 20% edellisestä hyvinvointikyselystä. Häirintää (fyysinen, henkinen seksuaalinen) oppilaat eivät kyselyn perusteella juurikaan ole kokeneet. Käydyissä keskusteluissa tuli kuitenkin ilmi, että rumaa ja asiatonta

puhetta toisia kohtaan kuitenkin on. Moni kertoi, että fyysinen väkivalta (tönnöttäminen, kamppailminen) on vähentynyt koulussa aikaisemmasta.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö on jatkuvaa ja suunnitelmallista koulun arjessa toteutuvaa ja vaikuttavaa tekemistä,

Kiusaamista ehkäistään edelleen opettamalla kaveri-, tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Jos kiusaamista tapahtuu siihen puututaan heti. Koululla on käytössä suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä. Tuen käsikirjan ohjeistus on käytössä. Kaikenlaista (fyysinen, henkinen, seksuaalinen) häirintää pyritään ennaltaehkäisemään ja kitkemään. Koulun aikuiset tiedostavat tärkeän roolinsa asenteiden ja arvojen välittäjinä ja käyvät säännöllistä keskustelua näistä aiheista niin koulun aikuisten kuin oppilasryhmien kanssa. Opettajat havainnoivat arjesta esiin tulevia ilmiöitä ja nostavat niitä esille.

Oppilaat osallistuvat tasapuolisesti koulun kaikkeen tekemiseen. Oppilaat saavat vaikuttaa esim. äänestämällä yhteisistä tekemisistä ja toiveruoista. Kannustetaan tekemään aloitteita oppilaskunnalle. Herätellään keskustelua siitä, minkälaisiin asioihin oppilailla on ylipäänsä mahdollisuus vaikuttaa. Eri-ikäiset oppilaat harjoittelevat yhteistyötä tiimeissä, kuten myös oppilaskunnan järjestäminä teemapäivinä. Tiimien aiheet ja teemat soveltuvat sisällöiltään koulun tavoitteisiin.

Oppilaita kasvatetaan näkemään erilaisuus ympärillämme ja siten hyväksymään erilaiset ihmiset samanarvoisina sukupuolesta, uskonnosta, sairauksista/rajoitteista tai syntyperästä huolimatta. Kaikki oppitunnit pidetään sekaryhmille. Vanhemmilta pyydetään lupa lapselle osallistua koulussa järjestettäviin tilaisuuksiin, jossa on uskonnollista sisältöä, syksyllä oppilastietojen tarkastamisen yhteydessä. Tarvittaessa järjestetään tilaisuuden siksi osuudeksi korvaavaa toimintaa. Uskonnollisista tilaisuuksista ilmoitetaan erikseen Wilman kuukausitiedotteissa.

Kauhajärven koulun tavoitteet lukuvuodelle 2025-26 ovat:

Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta, yhteisöllisyyttä ja lisää hyvinvointia. Luokissa kannustetaan suvaitsevaisuuteen ja hyvään käytökseen positiivisen pedagogiikan avulla palkintojärjestelmiä apuna käyttäen. Toisen ihmisen kuunteleminen, huomioon ottaminen ja arvostaminen ovat tärkeitä taitoja. Harjoitellaan oman mielipiteen kertomista ja toisten mielipiteiden kunnioittamista. Oppilaiden esiin nostamaan tapaan puhua toisista ikävästi, tullaan puuttumaan miettimällä keinoja (esim tiimeissä) sen lopettamiseksi.

Jokaisella on oikeus opiskella omista lähtökohdistaan. Jokaisella oppilaalla on oikeus omista lähtökohdistaan käsin onnistua oppimisessa, kehittyä ja kasvaa sekä oppijana että ihmisenä. Vanhempien kanssa tehdään yhteistyötä ja huolehditaan siitä, että oppilas saa oman tasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta ja tukea. Huoltaja vastaa lapsensa kasvatuksesta ja oppivelvollisuuden suorittamisesta. Koulu tukee vanhempia tehtävissään ja osaltaan vastaa oppilaan kasvatuksesta ja opetuksesta kouluyhteisössä. Vuorovaikutus koulun ja kodin välillä on tärkeää.

Opetuksen ja tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä opetusryhmän että kunkin oppilaan vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. Tärkeää on, että lapsi saa riittävää ja oikeamuotoista tukea heti tarpeen ilmetessä. Oppilaan saaman tuen tulee suunniteltua ja sitä on pystyttävä muuttamaan tilanteiden muuttuessa. Käytössä ovat sekä ryhmäkohtaiset että oppilaskohtaiset tukimuodot.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kauhajärven koulun tavoitteet lukuvuodelle 2025-26

1. Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta, yhteisöllisyyttä ja lisää hyvinvointia. (Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus)

- Koululla on vietetty Lapsen oikeuksien viikkoa, jolloin käsitelimme viikon teemoja oppitunneilla. Oppilaskunta osallistui Lasten Parlamentin suurkokoukseen ja järjesti koko koululle ohjelmaan Lasten oikeuksien päivänä. Oppilastiimit ovat kokoontuneet neljä kertaa kuluneen lukuvuoden aikana aiheenaan eri teemat mm. kaveritaidot ja hyvinvointi. Oppilastiimeissä oppilaat ovat työskennelleet sekaryhmissä (1-6 lk).

- Kaveritaitoihin liittyen olemme olleet mukana Kaveritaidot-opitunnilla Yle Areenassa sekä Ilkka Pohjalaisen nettitunnilla. Lisäksi osallistuimme Poliisin etäoppituntiin, jossa käsiteltiin somekäyttäytymistä. Samasta aiheesta meille kävi koululla puhumassa helluntaiseurakunnan nuorisopastori Toni Kivistö.

- Reksikinkereillä on käsitelty turvallisuutta. Näistä asiat ovat herättäneet koululla paljon keskustelua. Varsinkin netin mukanaan tuomat ongelmat ovat nähtävissä meidänkin koululla. Niitä ja niihin liittyvää käyttäytymistä pyrimme tunnistamaan ja siihen puuttumaan. Myös oppilaiden kielenkäyttö on vaatinut paljon ohjeistusta.

Jokaisena koulupäivänä lähtökohta on ollut se, että koulussa käyttäydytään ja myös puhutaan asiallisesti. Jokainen koulun aikuinen on omalta osaltaan ollut esimerkkinä oppilaille ja huomionnut oppilaiden hyvää käytöstä ja ystävällisiä tekoja. Oppilaiden huonoon käytökseen on puututtu. Oppilaiden välisiä riitoja on selvitetty kaikkia osapuolia kuullen, täytetty pohdintapipoja, käyty kasvatuskeskusteluja ja määrätty jälki-istuntoja. Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnat on merkitty Wilmaan. Asiattomasta käyttäytymisestä on annettu Wilma-merkintöjä, joita on monesti vielä tarkennettu Wimaviestillä tai soitolla huoltajalle.

Kouluterveyskyselyn (2025)ja Lapuan hyvinvointikyselyn 2026 tulokset on käyty läpi vanhempien kanssa yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä ja niiden pohjalta on laadittu uudet tavoitteet tulevalle lukuvuodelle 26-27.

Oppilaiden vastauksista kävi ilmi, että 48% oppilaista kokee, että heitä on joskus kiusattu koulussa. Samoin 48 % kertoo, että heitä ei ole kiusattu. Keskusteltaessa on huomattu, että oppilaiden käsitys kiusaamisesta vaihtelee. Työtä kiusaamisen tunnistamiseksi ja ehkäisemiseksi jatketaan edelleen.

Lähes kaikki koulun oppilaista kokevat molempien kyselyiden mukaan, että opettajat kohtelevat kaikkia samalla tavalla ja että koulun aikuinen ei ole kiusannut kuluneen lukuvuoden aikana. Muutama oppilas 3/23 koki kokeneensa opettajan kiusanneen häntä. Kiusaamiseksi ei luokitella opettajan puuttumista häiritsevään tai asiattomaan käyttäytymiseen, mitä joudutaan kouluarjessa usein tekemään.

- Lähes kaikki oppilaat (96%) kokivat pääsevänsä vaikuttamaan itseänsä koskeviin asioihin. Oppilaat ovat saaneet tehdä aloitteita oppilaskunnan aloitelaatikkoon. Oppilaskunta on toteuttanut näitä mahdollisuuksin mukaan ja järjestänyt monenlaista tekemistä lukuvuoden aikana koulupäiviä piristämään. Keittiön väki on järjestänyt oppilaille erilaisia kyselyjä kouluruokailuun liittyen. Näiden pohjalta oppilaiden mielipiteet on otettu huomioon. Luokissa oppilaat ovat saaneet vaikuttaa ehdottamalla asioita ja äänestämällä niistä.

2. Jokaisella on oikeus opiskella omista lähtökohdistaan.

Tuen uudistuksen myötä tämä tavoite on korostunut opetustyössä. Olemme eriyttäneet opetettavaa asiaa, ryhmitelleet oppilaita joustavasti osaamisen/ tuen tarpeen mukaan ja käyneet paljon keskustelua siitä, miten kunkin oppilaan kohdalla on realistista ja järkevää toimia. Tänä lukuvuonna tukea on ollut mahdollista tarjota oppilaille riittävästi.

On todettu, että huolellinen suunnittelu ja pohjatyö johtaa oppilaan kannalta onnistuneeseen ja motivoivaan oppimiskokemukseen. Yhteistyö vanhempien kanssa on lisääntynyt.

Hyvinvointiin liittyvät tavoitteet

Suunnitelma

Kaupungin tasolla valitut sekä koulun omasta hyvinvointikyselystä nostetut tavoitteet ohjaavat toimintaa.

Kaupunkitason havainnot ja toimenpiteet:

Keskeiset havainnot	Suunnitellut toimenpiteet
Poissaolot ovat koronan jälkeen jääneet runsaiksi ja kotiin jäämisen kynnyks on madaltunut	Poissaoloihin puuttumisen mallin jalkauttaminen Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria nostetaan tärkeäksi teemaksi lukuvuosisuunnittelussa Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista korostetaan matalan kynnyksen toimena Jatketaan koulutuksen toimialan ja hyvinvointialueen moniammatillisen yhteistyörakenteen kehittämistä Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella osa oppilaista kokee kouluissa turvattomuutta (sis. myös kiusaamisen kokemuksen)	Tehostetaan riskien kartoittamista ja niihin varautumista kouluissa osana yhteisöllistä opiskeluhohtotyötä Jalkautetaan väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen mallia Huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus osana oppiaineiden opetusta Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella koulun moniammatilliset työntekijät eivät ole kaikille oppilaille tuttuja	Yhteisöllisen opiskeluhohtotyön lisääminen suunnitelmallisesti Eri ammattilaisten tehtäväkuvien kirjaaminen auki koulun aikuisille ja oppilaille sekä huoltajille Eri ammattikuntien ”brändääminen” oppilaille Tutuksi tuleminen läsnä olemalla Palveluunohjauksen tehostaminen

Osalla oppilaista on kokemus siitä, että he eivät voi vaikuttaa riittävästi omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä	Lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston sekä oppilaskuntien hallitusten toiminnan kehittäminen edelleen Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen osana koulun toimintakulttuuria oma teemansa lukuvuosisuunnittelussa Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä Kehitetään lapsivaikutusten arviointia koulun arkeen sopivaksi
---	--

Koulun omat tavoitteet uusimman hyvinvointikyselyn perusteella:

Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta, yhteisöllisyyttä ja lisää hyvinvointia. Hyvin käyttäytyvät oppilaat eivät kiusaa eivätkä häiritse oppitunneilla. Luokissa kannustetaan suvaitsevaisuuteen ja hyvään käytökseen positiivisen pedagogiikan avulla palkintojärjestelmiä apuna käyttäen. Toisen ihmisen kuunteleminen, huomioon ottaminen ja arvostaminen ovat tärkeitä taitoja. Harjoitellaan oman mielipiteen kertomista ja toisten mielipiteiden kunnioittamista. Oppilaiden esiin nostamaan tapaan puhua toisista ikävästi, tullaan puuttumaan miettimällä keinoja (esim tiimeissä) sen lopettamiseksi.

Jokaisella on oikeus opiskella omista lähtökohdistaan. Jokaisella oppilaalla on oikeus omista lähtökohdistaan käsin onnistua oppimisessa, kehittyä ja kasvaa sekä oppijana että ihmisenä. Vanhempien kanssa tehdään yhteistyötä ja huolehditaan siitä, että oppilas saa oman tasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta ja tukea. Huoltaja vastaa lapsensa kasvatuksesta ja oppivelvollisuuden suorittamisesta. Koulu tukee vanhempia tehtävissään ja osaltaan vastaa oppilaan kasvatuksesta ja opetuksesta kouluyhteisössä. Vuorovaikutus koulun ja kodin välillä on tärkeää.

Opetuksen ja tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä opetusryhmän että kunkin oppilaan vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. Tärkeää on, että lapsi saa riittävää ja oikeamuotoista tukea heti tarpeen ilmetessä. Oppilaan saaman tuen tulee suunniteltua ja sitä on pystyttävä muuttamaan tilanteiden muuttuessa. Käytössä ovat sekä ryhmäkohtaiset että oppilaskohtaiset tukimuodot.

Koulun suunnitelmia tavoitteiden toteuttamiseksi:

- oppilaat pitävät aamunavauksia edellä mainituista teemoista
- oppilaat paneutuvat tiimeissään teemoihin monipuolisia työskentelytapoja käyttäen
- oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat tietoisuutta luokittain/tiimeittäin koulun käytävän infotaululle
- oppilaskunta järjestää teemoihin liittyvää ohjelmaa
- vuorovaikutus- ja tunnetaitojen harjoittelu
- koulun yhteiset tempaukset hyvän käytöksen lisäämiseksi
- ryhmäkohtainen tuki
- oppilaskohtainen tuki.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun tavoitteet lv 2025-26

1. Hyvä käytös tuo kaikille turvallisuutta, yhteisöllisyyttä ja lisää hyvinvointia

- **Lapuan hyvinvointikyselyn (2026)** pohjalta voidaan sanoa, että noin kolme neljäsosaa koulun oppilaista pitää koulunkäynnistä. Lähes kaikkien (96%) mielestä oppitunneilla on hyvä työrauha. Oppilaat kokevat olonsa turvalliseksi koulussa, vaikka osa (48 %) kertoo kokeneensa kiusaamista lukuvuoden aikana. Kiusaamisesta on kerrottu opettajalle, jonka jälkeen kiusaaminen yleensä loppui, paitsi muutamassa tapauksessa. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhteydessä käsiteltiin tarkemmin kiusaamista. Kiusaamisen vastainen työ jatkuu edelleen sisältäen kiusaamisen ehkäisemistä (kaveri-, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu), keskustelua kiusaamisesta ja sen määrittämisestä ja tiukkaa kiusaamiseen puuttumista tuen käsikirjan menetelmin. Ystävällinen ja suvaitsevainen puhe vaatii harjoittelua myös tulevana lukuvuonna.

- Noin 90% oppilaista kokee, että kuuluu koulussa tai luokassa johonkin porukkaan. **THL:n kouluterveyskyselyn mukaan** oppilaat (kokevat, että tulevat hyvin toimeen koulukaveriensa (84 %) kanssa ja opettajien (80 %) kanssa.

Oppilaat ovat työstäneet kaveritaitoja ja hyvinvointia tiimeissään ja oppilaskunta on tuonut hyvinvointia kouluarkeen tempauksillaan. Oppilaiden toisilleen pitämiä aamunavauksia on ollut suunniteltua vähemmän. Myös koulun infotaulu on jäänyt vähäiselle käytölle. Yhteisöllisyys on kuitenkin korostunut osallistuttaessa useisiin tapahtumiin koulun ulkopuolella.

2. Jokaisella on oikeus opiskella omista lähtökohdistaan

Tuen uudistuksen myötä tämä tavoite on korostunut opetustyössä. Olemme eriyttäneet opetettavaa asiaa, ryhmitelleet oppilaita joustavasti osaamisen/ tuen tarpeen mukaan ja käyneet paljon keskustelua siitä, miten kunkin oppilaan kohdalla on realistista ja järkevää toimia. Yhteiskunnan muuttuessa oppilaat saattavat tulla koulun hyvin erilaisista perheistä ja kulttuureista, mikä vaatii ymmärrystä ja soveltamista arjen koulutyössä, sen sujuvaksi tekemisessä.

Tänä lukuvuonna tukea on ollut mahdollista tarjota oppilaille ryhmäkohtaista tukea riittävästi. On todettu, että huolellinen suunnittelu ja pohjatyö johtaa oppilaan kannalta hyvään ja motivoivaan oppimiskokemukseen.

Yhteistyö vanhempien kanssa on lisääntynyt.

Kaupungin tavoitteet

- Poissaolot ovat lisääntyneet meidänkin koulussamme. Poissaoloihin on puututtu ja poissaolopalavereja on käyty vanhempien kanssa tuen käsikirjan mallin mukaan. Tukiopetusta on annettu aina tarvittaessa.

- Tänä lukuvuonna oppilaat ovat tunteneet olonsa turvallisemmaksi koulussa kuin edellisvuosina. Sitä vastoin maailman levoton tilanne on saanut aikaan paljon huolta ja keskustelua.

Koulun mahdollinen lakkauttaminen ollut kuluneena lukuvuonna monien keskusteluiden aihe. Koululla asiaa on käsitelty asiallisesti, rauhallisesti ja oppilaita kuunnellen. Oppilaiden puheissa on esiintynyt jonkin verran pelkoa ja vanhempien mielipiteitä. Mahdollinen uuteen kouluun siirtyminen on selvästi mietityttänyt. Lukuvuoden mittaan oppilaat/ vanhemmat ovat osallistuneet seuraaviin kouluverkkoon liittyviin tilaisuuksiin tai kyselyihin:

- Lapsivaikutusten arviointi (oppilaat) 30.10.
- Vanhempien ja kyläläisten kuulemistilaisuus 12.11.
- Vanhempien kokous koululla 20.11.
- Palveluverkkokysely maaliskuussa 2026 oppilaille ja vanhemmille

Koska koulun tulevaisuus ei ole vielä selvä, tämä asia tulee ottaa huomioon lukuvuoden 26-27 suunnitelmaa tehdessä ja tavoitteita asettaessa.

- Lähikouluun tutustumiseksi järjestiin käynti Tiistenjoen koululle 5.5. Koulujen oppilaat jaettiin vuosiluokittain ja heille järjestettiin ohjelmaa, jonka kautta oppilaat tutustuivat toisiinsa ja Kauhajärven koulun oppilaat myös Tiistenjoen koulurakennukseen. Suunnitteilla ensi lukuvuodeksi vierailukäyntejä puolin ja toisin.

Koulun toimintakulttuuri

Suunnitelma

Kauhajärven koulun oppilas opiskelee pienessä koulussa, jossa on turvallinen kasvuympäristö. Pienessä koulussa korostuu se, että jokainen tulee nähtyksi ja kuulluksi. Kaikilla lapsilla, koulun henkilökunnalla, vanhemmilla ja ympäröivällä yhteisöllä on suuri merkitys koulun toiminnan kannalta. Yhteistyötä tehdään vanhempien, opiskeluhoollon, kylän eri yhdistysten sekä muiden yhteistyökumppaneiden kanssa. Yhteistyön muotoina esim joul- ja keväthuhlat ja erilaiset teemapäivät joiden järjestelyissä mukana ovat esim vanhempainyhdistys, Kauhajärven VPK, 4H-yhdistys, Kauhajärven Töpinä ja Lapuan tuomiokirkkoyhdistys. Vanhempainyhdistyksen edustajat kutsutaan mukaan koulun yhteisöllisiin oppilashuoltoryhmiin kaksi kertaa lukuvuodessa. Vanhempainyhdistys tarjoaa oppilaille laskettelu- ja kevätretken lukuvuoden aikana. Näillä retkille pyydetään vanhempia mukaan valvojiksi tarvittaessa.

Lähtökohtana on ajatus inklusiivisesta opetuksesta, jossa jokainen oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana itsenään sekä yhteisön jäsenenä. Tavoitteena on, että jokainen oppilas saisi omia oppisen edellytyksiä tukemia opetusjärjestelyitä, jotka lisäävät oppilaan hyvinvointia ja osallisuutta.

Keskeisessä osassa toimintaa on yhteisöllisyys, yhdessä tekeminen, osallisuus. Oppilaat oppivat tekemään työtä kaikkien kanssa erilaisuuden hyväksyen. Vanhemmat oppilaat ovat pienempien tukena esim uimahallikäynneillä ja tiimityöskentelyssä. Toimintamuotoina ovat yhteiset tiimipäivät, oppilaskunnan järjestämät tapahtumat, yhteiset aamunavaukset (joiden pitämiseen jokainen osallistuu vuorollaan oman luokkansa kanssa), koulun ruokailut, juhlat ja muut yhteiset tapahtumat. Tarkemmin asiasta kerrotaan koulun Hyvinvoinnin vuosikellossa.

Hyvät käytöstavat ja toisten huomioiminen ovat osa jokaista koulupäivää. Noudattamalla järjestyssääntöjä sekä Tuen käsikirjan ohjeistusta luodaan turvallinen arki. Koulun pelastussuunnitelma ja muut turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat ovat ajan tasalla. Koululla järjestetään vuosittain sisäänsuojautumis- ja poistumisharjoitukset, joista toisen järjestelyissä mukana Kauhajärven VPK. Syksyllä koululla järjestetään turvallisuuskävely.

Lapsia kannustetaan yrittämään parhaansa ja kasvamaan vastuullisiksi yhteiskunnan jäseniksi, jotka tietävät, että asioihin voi vaikuttaa. Oppilaskunnan avulla harjoitellaan aloitteiden tekemistä, äänestämistä, kokouskäytäntöjä sekä yhdessä toimimista yhteisten asioiden eteen.

Koulun toimintaa on tehty nähtäväksi koulun omilla Instagram -sivuilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kuluneena lukuvuonna on erilaiset oppijat huomioitu vielä edellisvuosiakin tarkemmin. On painotettu sitä, että kaikkien ei tarvitse tehdä asioita samalla tavalla, vaan jokainen opiskelee omista lähtökohdistaan käsin. Oppilailla on esiintynyt haasteellista käyttäytymistä tänäkin vuonna ja siihen on puututtu ja yritetty ohjata ottamaan toiset ihmiset huomioon. Huolestuttavaa on somen ja ympäröivän maailman levottomuuden/väkivaltaisuuden vaikutus lapsiin.

Tänä lukuvuonna on painotettu yhteisöllisyyttä niin omassa koulussa, ympäröivässä kylässä kuin koko Lapualla. Kauhajärven VPK ja palokuntanuoret järjestivät koululla turvallisuusillan. Ilta alkoi poistumisharjoituksella, jonka jälkeen oppilaat saivat tutustua palokunnan kalustoon. Ilta jatkui pysäkkityöskentelynä, jossa oppilaat harjoittelivat hälytyksen tekemistä, haavan sitomista, alkusammutusta, kylkiasentoon kääntämistä, savusukellusta ja elvyttämistä. Koululla oli harjoittelija Kurikan. Sedusta ja hän laati koululle suunnitelman yleisötilaisuuksia varten.

Yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa järjestettiin Itsenäisyyspäivän juhla. Tilaisuudessa oli puurotarjoilu. Oppilaat harjoittelivat juhlaan ohjelmaa ja pienemmän (1-4 lk) kävi esittämässä oman osuutensa Kauhajärven seurakuntatalolla diakoniapiirin puurojuhlassa. Keväällä koululla pidettiin kevätjuhla, jossa vanhempainyhdistys oli mukana kahvittamassa. Kevätjuhlassa järjestettiin ohjelmaosuuden jälkeen jalkapallopelejä oppilaiden ja vanhempien välillä. Vanhempia oli myös mukana koulun kevätretkellä Powerparkissa.

Seurakunnan työntekijät ovat pitäneet koululla aamunavauksia sekä joulukirkon ja kinkerit. Lapuan Tuomiokirkkoseurakunnan Pikkuteatteri Hupsis on käynyt lukuvuoden aikana esittämässä pienemmille oppilaille kaksi teatteriesitystä.

Lapuan musiikkiopiston opettajat pitivät koululla soitinpalan opettaen oppilaille mallettisoittimien, viulun, pianon, pasuunan ja alttorven soittoa.

Lapuan leipä halusi lahjoittaa koululle palkinnon kuultuaan, että koululla vietettiin leipäviikkoa. Pidimme Lapuan leipä aiheisen tietokilpailun.

4H- yhdistyksen Liisa Kotala on pitänyt koululla Suomen mallin Värkköörhoa.

Lapuan Martat kävivät syksyllä tuomassa lämpimät villasukat ekaluokkalaisille.

Vasta Kauhajärvelle perustetun kyläyhdistyksen kanssa on aloitettu yhteistyötä. Osallistuimme yhdistyksen järjestämään logokilpailuun. Logokilpailun voittaja lahjoitti voittonsa käytettäväksi Kauhajärven oppilaiden hyväksi. Kyläyhdistys hankki oppilaiden toiveiden mukaisia välineitä pihaleikkeihin oppilaskunnan järjestämän kyselyn perusteella. Oppilaskunta ja koulun tiimit ovat toimineet ahkerasti läpi koko kouluvuoden.

Olemme olemme osallistuneet aktiivisesti Lapualla järjestettyihin koululaisten tapahtumiin, joiden kautta olemme päässeet näkemään erilaisia kouluja ja tutustumaan toisten koulujen oppilaisiin. Kävimme tutustumassa Tiistenjoen koululla koko koulun voimin toukokuussa. Koulun kuutoset kävivät Lataamo-tapahtumassa Tiistellä, jossa olivat mukana myös Haapakosken ja Männikön kuutoset. Kuudesluokkalaiset osallistuivat myös Yrityskylään Vaasassa.

Kaikki edellämainittu toiminta rikastaa koulunkäyntiä ja vahvistaa yhteisöllisyyttä. Lisäksi se auttaa tutustumaan ja juurtumaan ympäröivään kylään ja omaan kotikaupunkiin. Lapsille on tärkeää, että he voivat toimia ja oppia yhdessä omien vanhempiensa/ isovanhempien/ naapureiden kanssa. Näissä tilanteissa harjoitellaan hyvää käyttäytymistä ja toisten ihmisten huomioimista erilaisissa tilanteissa. Näin luodaan pohjaa sille, että osallistuu tulevaisuudessakin yhteisiin tapahtumiin joko vierailijana tai järjestäjänä.

Hankkeet

Hankkeet, joissa koulu on mukana sekä kuvaus niiden sisällöstä

Suunnitelma

Suomen mallin harrastetoiminnan puitteissa järjestetään koulupäivän yhteydessä harrastetunteja lukuvuonna 2025-26. Lapuan 4H-yhdistyksen Liisa Kotala pitää koululla Värkköörhoa. Koulun omat opettajat pitävät mahdollisesti liikuntakerhoa.

Osallistumme edelleen Liikkuva koulu ja Move- hankkeeseen.

Osallistumme mahdollisuuksien mukaan muihin Lapuan kaupungin hankkeisiin, mikäli sopivia toteutuu lukuvuoden aikana. Ilmoitimme kiinnostuksemme kyselyssä kylän toimijoiden osallistumisesta koululaisten liikuttamiseen Suomen mallin-kerhohankkeen kautta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Liisa Kotala 4H- yhdistyksestä on pitänyt Värkköörhoa kuluneena lukuvuonna.

Koulussa on pidetty Move- testit viidesluokkalaisille. Tiina Isomäki Move-hankkeesta piti movetreenejä koulun oppilaille kolmena päivänä kevtlulukukaudella.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tulee jokaisella oppilaalla olla vähintään yksi. Kokonaisuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa hajautettuna pitemmälle ajanjaksolle tai projektiviikkoina tai –päivinä.

Opetussuunnitelmassa korostuvat yhteistyö oppilaiden, luokkien, opettajien sekä sidosryhmien välillä. Toiveena on, että monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa korostuvat:

- tavoitteellinen yhteistyö (oppilaat, opettajat ja koulun ulkopuoliset toimijat, esim. huoltajat, yritykset, seurakunta, seurakunta jne.)
- oppilaslähtöisyys
- oppimisen tavoitteet useammasta kuin yhdestä oppiaineesta
- pitkäjänteisyys, sinnikkyys ja työskentelyn monivaiheisuus
- oppimisen tavoitteiden monipuolinen arviointi (erityisesti itsearviointi)
- digitaaliset oppimisen mahdollisuudet

Tavoitteena on, että edellä mainitut kohdat olisivat arkisen pedagogiikan peruspilareita. Pelkästään monialainen oppimiskokonaisuus kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Oppimiskokonaisuuden nimi	Tulevaisuuden energiataidot
Osallistuvat luokat ja opettajat	1.-6.lk, luokanopettajat, erityisopettaja
Oppiaineet	käsityö, äidinkieli, matematiikka, ympäristötieto, kuvataide, englanti, liikunta, musiikki ja uskonto
Suunniteltu toteutusaika	Lukuvuosi 2025-2026
Yhteistyön kuvailu	Yhteistyötä koulukohtaisesti luokkien ja opettajien kesken sekä kodin ja koulun välisenä yhteistyönä. Mahdollista on tehdä yhteistyötä myös kaupungin tasolla.
Tavoitteet	Lisätä ja kehittää oppilaiden tulevaisuus- ja energiataitoja ympäristölähtöisyys huomioon ottaen. Kehittää oppilaiden ongelmanratkaisua- sekä yhteistyötaitoja luovasti toimien.
Toteutus ja ajankäyttö	Vähintään yhden viikon vuosiviikkotuntimäärä lukuvuoden aikana.Pidämme teemaviikon tammi-helmikuussa 2026.
Arviointi	Toteutuksessa: itse- ja vertaisarviointi, opettajien antama palaute.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui, mutta hieman eri tavalla kuin oli suunniteltu.

1-4 - luokat opiskelivat kolmannen luokan sisältöjä keskistetysti kahden viikon aikana tammi-helmikuun vaihteessa.

5-6 -luokalla ei ollut varsinaista FEG -viikkoa vaan he kävivät sisällöt läpi lukuvuoden aikana.

Laaja-alainen osaaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa

Suunnitelma

Yrittäjämäinen toimintatapa otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa ja kaikissa oppiaineissa. Avoin vuorovaikutus oppilaiden ja opetushenkilöstön kesken rohkaisee oppilaita osallistumaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskunnat tarjoavat hyvän mahdollisuuden toimia ja vaikuttaa oppilaita itseään koskeissa asioissa. Lapualla laaja-alaisen osaamisen painotus ilmenee koulujen toimintakulttuureissa. Vuosittain koulu tai koulut yhdessä voivat korostaa myös yksittäistä laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Suunnitelma, toteutuminen ja arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Kauhajärven koulun 5-6 -luokka opettajansa johdolla osallistuu tänä vuonna **Yrityskylään**. Yrityskylän lähipäivä on Vaasassa perjantaina 12.12.2025, jonne oppilaat lähtevät yhteiskyydillä Liuhtarin koulun oppilaiden kanssa.

Oppilaita kannustetaan sisäiseen yrittäjyyteen; parhaansa yrittämiseen, vastuun kantamiseen omasta työstään, sinnikkyYTEEN sekä haluun kehittyä ja oppia uutta.

Lukuvuoden 2025-2026 teemat:

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Oppilaat harjoittelevat osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen. Tätä kautta opitaan demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi aktiivisiksi kansalaisiksi.

Koulussa vahvistetaan jokaisen oppilaan osallisuutta ja kiinnostusta yhteiskunnan asioita kohtaan. Oppilaille annetaan koulussa mahdollisuus osallistua päätöksentekoon ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Painotetaan jokaisen oppilaan oikeutta osallistua yhteisten asioiden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ehdotuksiaan eri osapuolten yhdenvertaisuuden, tasa-arvon sekä oikeudenmukaisen kohtelun ja kestävän elämäntavan näkökulmista. Taito tuoda esiin omia näkemyksiään ja perustella niitä kehittyä. Tärkeää on oppia kuulemaan toisten mielipiteitä ja työskentelemään yhdessä, jolloin he saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovitteluja ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä tarkastelua.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys sekä itselle että ympäristölle. Oppilaat saavat valmiuksia sekä omien että yhteiskunnan toimintatapojen arviointiin ja muuttamiseen kestävää tulevaisuutta ajatellen.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Oppilaita ohjataan oman kulttuuri-identiteetin sekä ympäristösuhteen rakentamiseen. Oppilaat harjoittelevat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan osana sukupolvien ketjua. Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus tutustuttamalla heitä yhteiskunnan eri kulttuureihin, uskomuksiin ja katsomuksiin. Oppilaat oppivat toimimaan joustavasti eri ympäristöissä ja kohtelevaan kaikkia ihmisiä kunnioittaen ja hyviä tapoja noudattaen. Keskustellaan ihmisoikeuksista, erityisesti lapsen oikeuksista. Oppilaita kannustetaan toimimaan eettisesti.

Oppilaat tutustuvat taiteeseen, kulttuuriin ja kulttuuriperintöön. Heitä kannustetaan käyttämään kuvia, käsillä tekemistä draamaa, musiikkia ja liikettä vuorovaikutuksen ja ilmaisun välineinä. He harjoittelevat oman mielipiteen esittämistä rakentavasti, kehittävät sosiaalisia taitoja ja itseilmaisua sekä esiintymistä eri tilanteissa. Oppilaita rohkaistaan mielikuvituksen käyttöön ja kekseliäisyyteen. Oppilaiden kasvua taitaviksi kielenkäyttäjiksi sekä äidinkiellään että muilla kielillä tuetaan.

Toteutustapoja koululla:

- Oppilaskunta (oppilaskunnan vaalit, aloitelaatikko, kyselyt, oppilaskunnan järjestämät teemapäivät) ja Lasten Parlamentti
- Oppilastiimit. Pidetään tiimpäiviä, joissa käsitellään tavoitteisiin kuuluvia teemoja monipuolisesti, oppilasta osallistavien menetelmin.
- Pidetään aamunavauksia ajankohtaisista asioista. Jokainen koulun oppilas vuorollaan osallistuu aamunavauksen suunnitteluun ja toteuttamiseen oman luokkansa kanssa.
- Käytävän infotaululle tehdään aiheeseen sopivia tietoisuuksia.
- Koulun instagram sivulle päivitetään teemaan liittyviä kuvia ja tekstejä.
- Toistuvat hävikkiviikot yhteistyössä keittiön kanssa, ym. teemaviikot
- Kierrättäminen. Oppilaat kierrättävät omat roskansa koulun käytävällä oleviin kierrätyspisteisiin ja auttavat vuorollaan niiden tyhjentämisessä.
- Tammi-helmikuussa pidetään koko koulussa monialainen oppimiskokonaisuusviikko Tulevaisuuden energiataidot.
- Kaikessa toiminnassa mietitään tapoja toimia luonnon kannalta parhaalla tavalla
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteet
- Teatteri- ja taidemuseokäynnit.
- Elokuvat/dokumentit kulttuureihin perehdyttäjinä
- Järjestetään koululla Itsenäisyyspäivänjuhla syyslukukaudella ja Kevätjuhla keväällä, joissa oppilaat esittävät ohjelmaa. Molempiin kootaan näyttely oppilaiden lukukaiden aikana tekemistä kuvaamataidon- ja käsitöistä.

Arvioinnin kuvaus

Laaja-alaisen osaamisen kehittymistä seurataan oppilasarvioinnin yhteydessä. Lukuvuosiarvioinnissa arvioidaan, kuinka laaja-alaisen osaamisen oppimista on edistetty lukuvuoden aikana.

Viime vuoden (lv 2024-25) painotus oli (L7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen sekä (L1) Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Yrittäjämäisen toimintatapa. Sisäinen yrittäjyys, sinnikkyys, parhaansa yrittäminen, omien tavoitteiden asettaminen, realismi, oman toiminnan ohjaaminen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2025-2026 teemat

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

- Oppilaskunta on toiminut aktiivisesti. Syksyllä pidettiin oppilaskunnan vaalit, joilla valittiin uudet jäsenet oppilaskuntaan luokilta 3-6. Koulun edustajat Lasten Parlamentissa kuuluvat myös oppilaskuntaan. Oppilaskunta on kokoontunut säännöllisesti, käsitellyt oppilaiden aloitteita ja järjestänyt toimintaa. Näistä esimerkkeinä Halloweenin pakuhuone koulun kellarissa, lasten päivän toiminta salissa sekä -ari -viikko.

- Keittiön väki on järjestänyt oppilaille useita kyselyjä, joilla on ollut mahdollisuus vaikuttaa ruokailuun.

- Luokissa on järjestetty äänestyksiä, joilla oppilaiden on ollut mahdollista valita esim. tekemistä tai opiskelutapaa.

- Tiimit ovat kokoontuneet neljä kertaa. Tiimien teemoina ovat olleet lukeminen, itsenäisyys, kaveri- ja hyvinvointitaidot. Kuudesluokkalaiset toimivat ryhmän vetäjinä ryhmäläisilleen, joita on mahdollisuuksien mukaan kaikilta luokka-asteilta. Seuraavana vuonna ryhmä säilyy samana. Kuutosten siirryttyä yläkouluun vetäjä vaihtuu.

- Koulun monialainen oppimiskokonaisuus Tulevaisuuden energiataidot on kannustanut ajattelemaan omia valintoja ympäristön ja tulevaisuuden kannalta.

- Kierrätysasiat koulun käytävällä ovat olleet ahkerassa käytössä. Oppilaat käyvät tyhjämissä vuorollaan kierrätyspaperiastian paperinkeräyslaatikkoon ulkona. Oman toiminnan kautta malli kierrättämisestä painuu mieleen.

- Oppilat ovat osallistuneet lapsivaikutusten arviointiin lukuvuoden aikana

- Oppilaat ovat osallistuneet Lapuan hyvinvointikyselyyn, jonka tulokset otetaan huomioon tulevan lukuvuoden suunnitelmia tehdessä. Tuloksia käydään oppilaiden kanssa läpi.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Tästä tarkemmin kulttuuriopetussuunnitelman yhteydessä.

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus

Suunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelmassa noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää suunnitelmaa.

Tarkennukset laitetaan oheiseen taulukkoon: Konsertti joka koulussa, taidemuseo

luokka	kulttuuri-ops -toiminta
1.	Musiikki – työpaja tai konsertti
2.	Teatteri/draamakasvatus: teatteriesitys/ näyttelijävierailu/ tutustuminen teatteriin / omat teatteriesitykset/ teatteritaiteen opiskelijoiden lopputyö joka 3. vuosi Kuvataide : taidemuseo
3.	Kirjallisuus ja sanataide: kirjastovierailu/ kirjailijavierailu/ kirjavinkkaus
4.	Kuvataide ja audiovisuaalinen kulttuuri: taidemuseovierailu/ näyttelyn avajaiset/ taiteilijatapaaminen/ elokuva Valokuvaus: animaation tekeminen
5.	Kulttuuriperintö ja kotiseutuhistoria: käsityöperinne/ Helemi-tietokanta Arkkitehtuuri: rakennettu ympäristö
6.	Tanssi: Wanhojen tanssit/ tanssiesitykset/ Itsenäisyyspäivän tanssiaiset/ omat tanssiesitykset.

Koulun omat tavoitteet lv.2025-26

Lukemiseen kannustetaan. Koululla käy maanantaisin kirjastoauto, jossa käymme säännöllisesti.

Elokuussa käymme kylän oman taiteilijan Antti Ojalan taidenäyttelyssä Lapuan Taidemuseossa.

Ennen joulua järjestetään Itsenäisyyspäivän juhla 4.12. ja keväällä 23.5. järjestetään kevätjuhla, joissa oppilaat esittävät ohjelmaa. Osa ohjelmasta voi olla oppilaiden itsensä suunnittelemaa. Käsitöissä lauluissa, runoissa ja näytelmissä korostetaan suomalaisuutta ja omaa, paikallista kulttuuria. Oppilaiden töistä kootaan taidenäyttely koululle juhlavieraiden nähtäväksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelmassa mainitut koulun tavoitteet toteutuivat.

Lisäksi:

- Lapuan Tuomiokirkkoseurakunnan Pikkuteatteri Hupsis on käynyt koululla kaksi kertaa lukuvuoden aikana. He esittivät näytelmiä, jotka kertoivat ystävydestä ja kaveritaidoista.
- 1-4 -luokan oppilaat kävivät laulamassa ja runoilemassa Diakoniapiirin puurojuhlassa
- Musiikkiopiston soitinpaja koululla 6.3. Oppilaat tutustuivat pianon, alttorven, pasuunan, viulun sekä mallettisoittimien soittamiseen.
- Koululla pidettiin MML:n mediakasvatuksen työpaja 3-5 -luokkalaisille.
- Selli Toivion konsertti Liuhtarin koululla (konsertti joka kouluun). Konsertin jälkeen koulun oppilaat kävivät ruokailemassa Hesburgerissa (1-4-lk) tai Elmassa (5-6 lk) ja siten harjoittelemassa ruokailukulttuuria muualla kuin omalla koululla. Rahat ruokaluun oli hankittu itse joko myimällä vauvaveikkausarpoja tai voittamalla Kaveritaitajat 2025 kilpailussa edellisenä keväänä.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttamisen tavat (mm. strukturointi, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu)
- opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat sekä yhteistyö koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön kanssa
- joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet ja pienryhmien koko
- toiminta siirtymävaiheissa

Suunnitelma

Suunnittelu ja arviointi: Koulun opetushenkilöstön **yhteiseen suunnitteluun** varataan riittävästi aikaa aikaa ja resursseja. Opetusta ja tukea suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä joko työpareina tai kaikkien opettajien kesken. Tuen riittävyttä arvioidaan jatkuvasti ja sitä voidaan muokata joustavasti tarpeen mukaan.

Opetusryhmien muodostamisen periaatteena on se, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa. Opettaja tuntee omat oppilaansa vahvuuksineen ja tuen tarpeineen ja näin ollen osaa toimia nopeasti tuen tarpeen muuttuessa. Ryhmien muodostamisen perusteena ei ole luokka-aste, vaan ryhmissä voi olla eri-ikäisiä oppilaita riippuen tuen tarpeesta ja osaamisesta. Kun koulussa on yhteensä 24 oppilasta, eivät ryhmät ole koskaan liian suuria.

Vuorovaikutus. Jokainen oppilas kohdataan ja häntä kuunnellaan. Vuorovaikutus oppilaiden ja vanhempien kanssa on kunnioittavaa, keskusteluyhteys pyritään säilyttämään vaikeissakin tilanteissa. Jos lapsen koulunkäynnistä herää huoli, otetaan se puheeksi huoltajien kanssa. Vanhempien kanssa keskustellaan ja tehdään yhteistyötä. Oppilaan ajatukset huomioidaan ja hänen vahvuutensa tunnustetaan ja niitä hyödynnetään. Positiivista palautetta annetaan pienistäkin onnistumisista, mikä osaltaan lisää kannustavaa ja hyväksyvää ilmapiiriä.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu on osa koulun arkipäivää. Oppilaat oppivat ymmärtämään erilaisuutta ja hyväksymään että asioita voidaan oppia eri tavoilla. Tässä hyvänä apuna yhteistoiminnallinen oppiminen. Kannustetaan oppilaita oppimaan toisiltaan ja tukemaan toisiaan. Oppilaat ovat tottuneet olemaan ryhmissä, joissa on monenikäisiä koululaisia, pienemmät oppivat isommilta.

Oppimisympäristö ja opetusmenetelmät tukevat oppimista. Kiinnitetään huomiota ilmavaihtoon, lämpötilaan, valaistukseen ja akustiikkaan. Varmistetaan oppilaan esteetön näkymä taululle. Pulpetti ja tuoli ovat oppilaalle sopivan kokoiset ja istumapaikka on työskentelyn kannalta hyvä. Luokka on siisti ja selkeä, kaikilla tavaroilla on oma paikkansa. Luokkaympäristö on rauhallinen, myös visuaalisesti. Luokassa voidaan käyttää sermejä, kuulosuojaimia ja nystyrätyynyjä keskittymisen ylläpitämiseksi ja ryhmien erottamiseksi toisistaan. On mahdollista käyttää erilaisia työskentelypisteitä omassa luokassa, koulun käytävällä ja muissa tiloissa. Jos on tarpeen rauhoitua, on sovittu sille sopiva paikka.

Käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä ja toiminnallisuutta. Oppimateriaalia ja tehtäviä eriytetään oppilaan tarpeen mukaan. Hyväksytään erilaisia tapoja toimia ja tuoda esiin omaa osaamistaan.

Apuvälineet Nystyrätyynyä, stressipalloa, sinitarraa tai kuminauhaa pulpetin jaloissa voi käyttää apuna keskittymisessä.

Strukturointi Luokissa on näkyvillä kuvallinen tai kirjallinen päiväjärjestys, joka käydään aamulla yhteisesti läpi. Oppilaille kerrotaan mitä tulee tapahtumaan, milloin, missä ja kenen kanssa. Oppitunnit aloitetaan ja päätetään selvästi. Oppilaita valmistetaan siirtymätilanteisiin (välitunnit, ruokailu, vapaat tilanteet). Luokissa on selkeät, yhdessä sovitut säännöt sekä rutiinit. Toiminnanohjauskortteja tai time-timeriä on mahdollista käyttää koko luokalle tai yksittäiselle oppilaalle.

Palkkitunnit. Lukujärjestykseen on suunniteltu palkkitunteja (7 kpl), jotka mahdollistavat joustavat opetusjärjestelyt erilaisten oppimisryhmien muodostamiseksi luokkaan katsomatta. Esimerkkeinä mahdollisista ryhmistä lukemaan/ kirjoittamaan oppiminen, luetun ymmärtäminen ja matematiikan peruslaskutoimitukset.

Kielitietoiseen opetukseen kiinnitetään huomioita (eri oppiaineiden- koulu- ja arkikieli). Selkeään ohjeiden antoon ja opetuspuheeseen kiinnitetään huomiota. Ohjeita selitetään, pilkotaan pienemmiksi tai kuvallistetaan tarvittaessa. Teksteistä keskustellaan. Reaaliaineiden opiskelun yhteydessä opetellaan erilaisia opiskelu- ja lukustategioita (ajatuskartta, tiivistelmä, alleviivaaminen jne).

Yläkoulun oppilaanohjaaja ja tukioppilaat käyvät koululla tapaamassa kuudesluokkalaisia ja kuudennen luokan opettajaa keväällä, jolloin siirretään tietoa. Tässä tapaamisessa voi myös erityisopettaja olla läsnä. Erityisopettajille on erikseen palaveri, jossa he keskustelevat yläkouluun siirtyvistä oppilaista. Keväällä, kuudesluokkalaisten yläkouluun tutustumispäivänä myös omalla koululla opiskellaan osa ajasta tulevan syksyn kokoonpanossa. Pienellä koululla kaikki opettajat opettavat kaikkia oppilaita, mikä helpottaa siirtymävaiheita omassa koulussa, koska kaikki ovat toisilleen tuttuja. Mikäli kouluun tulee uusi oppilas, hänen aikaisempaan opettajaansa ollaan yhteydessä ja hänelle järjestetään tutustumiskäynti kouluun.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelmassa esitetyt asiat on omaksuttu osaksi jokaista koulupäivää.

Suunnitteluun on käytetty runsaasti aikaa ja suunnittelu on helpottanut varsinaista opetusta. Yhteinen suunnittelu ja arviointi on koettu tärkeäksi.

Yhteistyö tukea tarvitsevien oppilaiden vanhempien kanssa on lisääntynyt.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Suunnitelma

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan vähintään 0,122 opetustuntia viikossa oppilasta kohden.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutetaan nimensä mukaisesti ryhmässä. Ryhmän koko määräytyy tuen tarpeen mukaan ja ryhmiä voidaan muotella joustavasti tilanteiden muuttuessa. Ryhmässä voi olla yksi tai useampia oppilaita. Tukimuotoja on mahdollista jatkaa läpi koko lukuvuoden tarpeen niin vaatiessa.

Yhteisöllisyys ja osallisuus mahdollistavat vertaisoppimisen toisilta oppilailta. Oppilaan yksilöllisyyttä arvostetaan ja se otetaan huomioon arjen toiminnassa, tasa-arvoisuus ja yhdenvertaisuus huomioiden.

Yhteistyö. Opettajat tekevät jatkuvaa yhteistyötä tukea suunnitellessaan, toteuttaessaan ja arvioidessaan.

Yleinen tukiopetus Luokanopettajilla on kalenterissa paikka tukiopetukselle. Kirsillä maanantaiaamuisin ja Jannella maanantaisin iltapäivällä. Koulun jälkeen tukiopetusta järjestetään jaksoissa, jolloin se ei käy oppilaalle liian kuormittavaksi. Tukiopetusta pyritään järjestämään myös niiden oppilaan työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana, joihin tuen tarpeet liittyvät. Luokanopettajan antaman tukiopetuksen antaminen oppituntien aikana on hankala toteuttaa näin pienellä koululla, siksi tukiopetus painottuu kouluajan ulkopuolisiin aikoihin. Välituntisin voidaan tarvittaessa pitää läksyvälkkiä tai käydä läpi edellisen tunnin asioita.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä voidaan järjestää samanaikais- ja yhteisopetuksena yhdessä opetusryhmää opettavan opettajan kanssa, niin että erityisopettaja työskentelee samassa luokkatilassa tai siirtyy pienemmän ryhmän kanssa toiseen tilaan. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä on kohdistettu erityisesti äidinkielen ja matematiikan tunneille. Tämän vuoksi lukujärjestys on suunniteltu niin että se mahdollistaa oppilaiden joustavat ryhmittelyt eri tarpeiden mukaan luokka-asteesta riippumatta ja oppituntien aikana. Lukujärjestyksessä on viikossa seitsemän palkkituntia, jolloin kaikki koulun oppilaat opiskelevat samaa ainetta. Luokanopettaja ja erityisopettaja jakavat opetustehtävät keskenään ja suunnittelevat opetuksen yhdessä. Tällöin erityisopettaja voi tukea oppilaita muun opetuksen yhteydessä. Yhdessä suunnittelemalla voidaan esim. pienempien oppilaiden pysäkkityöskentelyn (ma+ai) tehtävät sovittaa oppilaille juuri oikean

tasoisiksi. Toiminnallista opetusta käytetään eriyttämiseen ja liikkeen saamiseksi mukaan oppitunneille. Tällöin oppilaat harjoittelevat myös toiminnanohjausta. Oppilaan osaamista, oppimista ja työskentelyä arvioidaan yhdessä ja tukitoimia muutetaan tarvittaessa oppilaan tuen tarpeen mukaiseksi.

Erityisopettaja voi myös konsultoida muuta kyseisen luokan tai ryhmän kanssa toimivaa henkilöstöä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen onnistui tänä lukuvuonna hyvin riittävien resurssien ansiosta.

Yhteinen suunnittelu ja arviointi on koettu tärkeäksi ja siitä on ollut paljon apua opetuksessa. Yhteistyön määrä opettajien ja myös tukea tarvitsevien oppilaiden huoltajien kanssa on lisääntynyt.

Luokanopettajat ovat antaneet tukiovetusta enimmäkseen oppituntien ulkopuolella, koska oppituntien aikaisen tukiovetuksen toteuttaminen on pienellä koululla hankalaa. Välituntisin on pidetty lyhyitä tukarituokioita tunnin asiaa kerraten, uutta ennakoiden tai kotitehtävissä neuvoen.

Erityisopettajan kanssa oppilaita on pystytty ryhmittelemään joustavasti tilanteen ja tarpeen mukaan. Lukujärjestykseen merkityt palkkitunnit äidinkielessä ja matematiikassa ovat olleet hyvä ratkaisu. Osan tunneista erityisopettaja on ollut luokassa samanaikaisopettajana.

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisen periaatteet

Erityisluokassa opiskelevien oppilaiden integraation periaatteet

Suunnitelma

Oppilasta voidaan tukea samanaikaisesti sekä ryhmäkohtaisilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä ja oppilas tarvitsee säännöllisiä ja pitkäkestoisia tukitoimia, on hänen saatava niitä.

Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi tehdään yhteistyössä opettajien ja tarvittavien asiantuntijoiden kanssa huoltajien ja oppilaan omat ajatukset huomioiden. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarve tulee selvittää ja kuvata kuin myös opintojen etenemisen tilanne. Kirjataan myös käytössä olleet ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä oppimista parhaiten tukevat tukitoimet. Suunnitelma sisältää tavoitteet, tukitoimet ja seurannan ja se arvioidaan vähintään kerran lukuvuodessa.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Opettajat tekevät tiivistä yhteistyötä tukitoimien toteuttamisessa ja tarvittaessa konsultoivat muuta opetus- ja kasvatushenkilöstöä. Tukitoimien suunnittelussa voidaan tehdä moniammatillista yhteistyötä esim opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten kanssa. Se ei kuitenkaan ole edellytyksenä tukitoimien aloittamiselle ja toteuttamiselle.

Kauhajärven koululla

1) Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä (ryhmäkohtainen tukimuoto) voidaan järjestää samanaikais- ja yhteisopetuksena yhdessä opetusryhmää opettavan opettajan kanssa, niin että erityisopettaja työskentelee samassa luokkatilassa tai siirtyy pienemmän ryhmän kanssa toiseen tilaan. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä on kohdistettu erityisesti äidinkielen ja matematiikan tunneille. Tämän vuoksi lukujärjestys on suunniteltu niin että se mahdollistaa oppilaiden joustavat ryhmittelyt eri tarpeiden mukaan luokka-asteesta riippumatta ja oppituntien aikana. Lukujärjestyksessä on viikossa seitsemän palkkituntia, jolloin kaikki koulun oppilaat opiskelevat samaa ainetta. Luokanopettaja ja erityisopettaja jakavat opetustehtävät keskenään ja suunnittelevat opetuksen yhdessä. Tällöin erityisopettaja voi tukea oppilaita muun opetuksen yhteydessä. Yhdessä suunnittelemalla voidaan esim. pienempien oppilaiden pysäkkityöskentelyn (ma+ai) tehtävät sovittaa oppilaille juuri oikean tasoiseksi. Toiminnallista opetusta käytetään eriyttämiseen ja liikkeen saamiseksi mukaan oppitunneille. Tällöin oppilaat harjoittelevat myös toiminnanohjausta. Oppilaan osaamista, oppimista ja työskentelyä arvioidaan yhdessä ja tukitoimia muutetaan tarvittaessa oppilaan tuen tarpeen mukaiseksi. Erityisopettaja voi myös konsultoida muuta kyseisen luokan tai ryhmän kanssa toimivaa henkilöstöä.

2) Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä.

Erityisopettajan antama opetus pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä tarkoittaa, että esim yhden oppiaineen opetustunneista alle puolet on erityisopettajan antamaa opetusta joko muun opetuksen yhteydessä tai pienryhmässä. Opetusta voidaan toteuttaa myös pienryhmässä oppilaan omasta opetusryhmästä erillään. Tarvittaessa opetusta voidaan antaa myös yhdelle oppilaalle.

Säännöllisyydellä tarkoitetaan pitkäkestoista (esim lukuvuosi, -kausi) jaksoa, jolloin erityisopettajan opetusta on esim. viikoittain. Lähtökohtana ovat oppilaan yksilölliset tarpeet. Tätä tukimuotoa käytetään kun on kyse lievemmistä vaikeuksista esim lukivaikeus tai tilapäisestä tarpeesta.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä tarkoittaa sitä, että opetusta on enemmän kuin puolet tai opetus on kokonaan pienryhmässä. Tällöin oppilaan katsotaan hyötävän erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamasta opetuksesta pienryhmässä. Kauhajärven koululla ei ole erityisluokanopettajaa, eli käytännössä tämä tarkoittaa siirtymistä toiseen kouluun.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden alkaessa huomasimme, että kaikille oppilaille eivät ryhmäkohtaiset tukitoimet riitä ja oppilaskohtaisen tuen tarve alkoi näkyä. Koululla on valmisteltu oppilaan siirtämistä oppilaskohtaiseen tukeen ensi lukuvuonna. Asiaan kuuluvat asiakirjat on täytetty yhteistyössä vanhempien kanssa.

Tämän lukukauden aikana enemmän tukea tarvitsevalle oppilaalle on annettu ryhmäkohtaisten tukimuotojen lisäksi myös yksilöllisempää tukea, jota on annettu erityisopettajan kanssa joko kahden tai pienemmässä ryhmässä. Kahdenkeskistä opetusta on annettu viikoittain n. yhden tunnin ajan (useampana tuokiona) matematiikassa ja äidinkielessä.

Monikulttuuriset oppilaat

Monikulttuurisuuden huomiominen koulun arjessa.

Kielitietoisuus opetuksessa

S2-kielen opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppilaiden kieli, kielelliset valmiudet ja kulttuuri otetaan huomioon koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla.

Valmistavan opetuksen oppilaita lukuun ottamatta eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat oppilaat opiskelevat omassa lähikoulussaan. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään kaikilla kouluilla. Eri kieli- ja kulttuuriryhmään kuuluvan yksittäisen oppilaan opetuksen järjestäminen kirjataan hänelle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Oppilaan ja hänen huoltajiensa tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, kielistä ja kulttuureista hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tarvittavat tulkkauspalvelut tilataan tulkkipalveluksen kautta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kauhajärven koululla ei em. oppilaita ole.

Joustava perusopetus (JOPO)

- miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.

Suunnitelma

Lapuan yläkoulussa voidaan tarjota joustavaa perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Ryhmän perustamisesta ja ikäkausittaisesta muodostamisesta päätetään lukuvuosittain. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti pääosin pienryhmämuotoisesti. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muiden opetusryhmien yhteydessä, mikä määritellään JOPO-oppilaan oppimissuunnitelmassa. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisin ja osallistavin menetelmin oppilaan henkilökohtaiset vahvuuden huomioon ottaen.

Oppilaat valitaan joustavan perusopetuksen ryhmään hakemusten ja oppilashaastattelun perusteella. Valinnassa painotetaan oppilaan valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön sekä kykyä suoriutua

työpaikkaopiskelujaksoista. Lisäksi huomioidaan positiivinen asenne ja motivaatio.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu(työpaikkaopiskelu, koulutuskokeilut sekä tutustumiset jatkoopintopaikkoihin) on olennainen osa JOPO-opiskelua. Lukuvuosittain työpaikkaopiskelua on 15–30 päivää. Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Joustavan perusopetuksen toimintaa suunnittelee ja ohjaa JOPO-tiimi, johon kuuluvat rehtori, JOPO-opettajat, JOPO-ohjaaja sekä opinto-ohjaaja. Tavoitteiden toteutumisesta päävastuun kantaa JOPO-koordinaattori yhteistyössä aineenopettajien kanssa. JOPO-ryhmän tukena toimii JOPO-ohjaaja.

Työpaikkaopiskeluun liittyvistä järjestelyistä vastaa JOPO-koordinaattori ja JOPO-ohjaaja yhteistyössä opinto-ohjaajan kanssa. Työpaikkaopiskelujaksoista tehdään työpaikan ja sen vastuuhenkilön kanssa kirjallinen sopimus, jossa eritellään osapuolten vastuut ja velvoitteet. Toisen asteen koulutuskokeiluista vastaa opinto-ohjaaja.

Arviointi ja johtopäätökset

Asia ei kosketa Kauhajärven koulua.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitelma

Lukuvuonna 2025-2026 Kauhajärven koulussa ei ole esikoululaisia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Lapuan kaupungin opiskeluhoitoa koordinoi monialainen opiskeluhoiton ohjausryhmä. Jokaisessa koulussa on oma opiskeluhoitoryhmä, joka toteuttaa opiskeluhoitosuunnitelman mukaista opiskeluhoitoa yhteistyössä tarvittavien sidosryhmien kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa

Lapuan koulujen yhteisöllisen opiskeluhoiton tarkoituksena on hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien ennaltaehkäisevä toiminta. Kaupungilla on opiskeluhoitosuunnitelma, joka päivitetään lukuvuosittain. Kaupungin suunnitelmaa täydentää koulun oma lukuvuosisuunnitelmaan kirjattu osuus. Suunnitelmassa määritellään tavoitteet, tehtävät, eri toimijoiden vastualueet, suunnittelu, tiedottaminen sekä kokoontuminen ja käytännöt. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen otetaan huomioon kaikissa yhteisöllisen opiskeluhoiton toiminnoissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

- Kauhajärven koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä on kokoontunut kerran syys- ja kerran kevätlukukaudella. Tilaisuudessa ovat olleet koulun opettajien lisäksi paikalla kouluterveydenhoitaja Terhi Julku ja koulukuraattori Susanna Paakkanen. Vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan jäsenille on esitetty kutsu tilaisuuteen molemmilla kerroilla, mutta edustusta ei ole tilaisuudessa ollut. Syksyllä asetettiin lukuvuodelle tavoitteita Lapuan kaupungin tavoitteiden, THL:n kouluterveyskyselyn ja Lapuan hyvinvointikyselyn pohjalta ja keväällä tavoitteita arvioitiin.

- Opiskeluhoitolle on annettu seurantatietoa syyslukukauden ja kevätlukukauden päätteeksi seuraavista asioista: (syksy/kevät)

kasvatuskeskustelut 1 / 1

jälki-istunnot 3 / 3

oppilaat, joilla on poissaoloja yli 2:n viikon verran 2 / 5

poissaoloihin liittyvät, tuen ohjelkirjan mukaiset palaverit 2 / 4

yksilölliset oppilashuoltoryhmät 3 / 3

yhteisölliset opiskeluhoitoryhmät 29.10.2025 / 29.4.2026

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän rakenne

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän keskeisenä tehtävänä on suunnitella yksikkökohtaisesti:

- mikä on tarvittava määrä kokoontumisia (minimi 2 kertaa lukuvuodessa)?
- mikä on ryhmän kokoonpano?
- miten opettajia ohjeistetaan viemään oppilastilanteet yksilölliseen opiskeluhoitoon?
- mikä on kalenteroitu vakioaika ja toimintamalli opiskeluhoitoryhmälle?
- mikä on toimintamalli yksilöllisessä opiskeluhoitossa, kun tarvetta ilmenee?
- mitkä ovat koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?
- miten kaupungin yhteinen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa ja sen kehittämisessä?
- miten ryhmä arvioi toimintaansa aina lukuvuoden päätteeksi?

Suunnitelma

Kauhajärven koululla on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jossa asioita on selvitetty tarkemmin.

Kauhajärven koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana, kerran syys- ja kerran kevätlukukaudella. Syksyn kokoontumisessa 29.10. 2025 tutustutaan uusimman Kouluterveyskyselyn tuloksiin sekä suunnitellaan tulevaa lukuvuotta, jota keväällä sitten arvioidaan. Keväällä myös käydään läpi Lapuan lasten ja nuorten hyvinvointikyselyn tuloksia oman koulun osalta. Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä ei käsitellä yksittäisen oppilaan asioita, vaan puhutaan koulun asioista yleisellä tasolla.

Yhteisölliseen oppilasryhmään kutsutaan koulun opettajien lisäksi kuraattori ja terveydenhoitaja sekä edustajat oppilaskunnasta että vanhempainyhdistyksestä. Syksyn kokouksessa vanhempainyhdistyksen jäsenet pääsevät tutustumaan koulun uuteen kuraattoriin Susanna Paakkaseen ja syysloman jälkeen aloittavaan terveydenhoitaja Terhi Julkuun.

Kun oppilaasta herää huoli keskustellaan siitä ensin opetushenkilöstön kanssa kokonaiskuvan saamiseksi. Tämän jälkeen otetaan yhteyttä oppilaan kotiin, jolloin ehdotetaan yksilöllisen oppilashuoltoryhmän pitämistä. Vanhemman luvalla voidaan konsultoida terveydenhoitajaa, kuraattoria tai psykologia asiassa. Oppilas voidaan myös ohjata heidän luokseen. Oppilashuoltoryhmään voidaan kutsua asiantuntijoita tarvittaessa. Vanhemmilla hyväksytetään etukäteen läsnäolijat. Koollekutsujana toimii oppilaan oma opettaja.

Keväällä 2025 tehdyn Lapuan lasten ja nuorten hyvinvointikyselyn perusteella koulumme lukuvuoden 2025-26 painopistealueet ovat:

Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta, yhteisöllisyyttä ja lisää hyvinvointia. Hyvin käyttäytyvät oppilaat eivät kiusaa eivätkä häiritse oppitunneilla. Luokissa kannustetaan suvaitsevaisuuteen ja hyvään käytökseen positiivisen pedagogiikan avulla palkintojärjestelmiä apuna käyttäen. Toisen ihmisen kuunteleminen, huomioon ottaminen ja arvostaminen ovat tärkeitä taitoja. Harjoitellaan oman mielipiteen kertomista ja toisten mielipiteiden kunnioittamista. Oppilaiden viime hyvinvointikyselyssä esiin nostamaan tapaan puhua toisista ikävästi, tullaan puuttumaan miettimällä yhdessä keinoja.

Jokaisella on oikeus opiskella omista lähtökohdistaan. Jokaisella oppilaalla on oikeus omista lähtökohdistaan käsin onnistua oppimisessa, kehittyä ja kasvaa sekä oppijana että ihmisenä. Vanhempien kanssa tehdään yhteistyötä ja huolehditaan siitä, että oppilas saa oman tasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta ja tukea. Huoltaja vastaa lapsensa kasvatuksesta ja oppivelvollisuuden suorittamisesta. Koulu tukee vanhempia tehtävissään ja osaltaan vastaa oppilaan kasvatuksesta ja opetuksesta kouluyhteisössä. Vuorovaikutus koulun ja kodin välillä on tärkeää.

Opetuksen ja tuen järjestämisen lähtökohdiana ovat sekä opetusryhmän että kunkin oppilaan vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. Tärkeää on, että lapsi saa riittävää ja oikeamuotoista tukea heti tarpeen ilmetessä. Oppilaan saaman tuen tulee olla suunniteltua ja sitä on pystyttävä muuttamaan tilanteiden muuttuessa. Käytössä ovat ryhmäkohtaiset ja tarvittaessa oppilaskohtaiset tukimuodot.

Koulun suunnitelmia tavoitteiden toteuttamiseksi:

- oppilaat pitävät aamunavauksia edellä mainituista teemoista
- oppilaat paneutuvat tiimeissään teemoihin monipuolisia työskentelytapoja käyttäen
- oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat tietoiskuja luokittain/tiimeittäin koulun käytävän infotaululle
- oppilaskunta järjestää teemoihin liittyvää ohjelmaa

Kaupungin tavoitteet:

1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja tuki ryhmään. (Koulun tavoite nro 2)

2. Hyvinvointitaidot, yhteisöllisyys, osallisuus, turvalliset aikuiset ympärillä. Turvallisuuden tunteen luominen, kiusaamisen vähentyminen ja mielenterveyshaasteiden ennaltaehkäisy. (Koulun tavoite nro1)

3. Edellä mainituilla koulun omilla tavoitteilla pyritään tekemään koulusta turvallinen yhteisö, jossa on hyvä opiskella. Jos koulussa on hyvä olla ja opiskelu on mielekästä sekä omalle tasolle sopivaa näkyy se myös poissaoloissa. Poissaoloja seurataan tarkasti, niihin puututaan ja pidetään tarvittaessa tuen käsikirjan mukaisia palavereja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun tavoitteet lv 2025-26

1. Hyvä käytös tuo kaikille turvallisuutta, yhteisöllisyyttä ja lisää hyvinvointia

- **Lapuan hyvinvointikyselyn (2026)** pohjalta voidaan sanoa, että noin kolme neljäsosaa koulun oppilaista pitää koulunkäynnistä. Lähes kaikkien (96%) mielestä oppitunneilla on hyvä työrauha. Oppilaat kokevat olonsa turvalliseksi koulussa, vaikka osa (48 %) kertoo kokeneensa kiusaamista lukuvuoden aikana. Kiusaamisesta on kerrottu opettajalle, jonka jälkeen kiusaaminen yleensä loppui, paitsi muutamassa tapauksessa. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhteydessä käsiteltiin tarkemmin kiusaamista. Kiusaamisen vastainen työ jatkuu edelleen sisältäen kiusaamisen ehkäisemistä (kaveri-, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu), keskustelua kiusaamisesta ja sen määritelmistä ja tiukkaa kiusaamiseen puuttumista tuen käsikirjan menetelmin. Ystävällinen ja suvaitsevainen puhe vaatii harjoittelua myös tulevana lukuvuonna.

- Noin 90% oppilaista kokee, että kuuluu koulussa tai luokassa johonkin porukkaan. **THL:n kouluterveyskyselyn mukaan** oppilaat (kokevat, että tulevat hyvin toimeen koulukaveriensa (84 %) kanssa ja opettajien (80 %) kanssa.

Oppilaat ovat työstäneet kaveritaitoja ja hyvinvointia tiimeissään ja oppilaskunta on tuonut hyvinvointia kouluarkeen tempauksillaan. Oppilaiden toisilleen pitämiä aamunavauksia on ollut suunniteltua vähemmän. Myös koulun infotaulu on jäänyt vähäiselle käytölle. Yhteisöllisyys on kuitenkin korostunut osallistuttaessa useisiin tapahtumiin koulun ulkopuolella.

2. Jokaisella on oikeus opiskella omista lähtökohdistaan

Tuen uudistuksen myötä tämä tavoite on korostunut opetustyössä. Olemme eriyttäneet opetettavaa asiaa, ryhmitelleet oppilaita joustavasti osaamisen/ tuen tarpeen mukaan ja käyneet paljon keskustelua siitä, miten kunkin oppilaan kohdalla on realistista ja järkevää toimia. Yhteiskunnan muuttuessa oppilaat saattavat tulla koulun hyvin erilaisista perheistä ja kulttuureista, mikä vaatii ymmärrystä ja soveltamista arjen koulutyössä, sen sujuvaksi tekemisessä.

Tänä lukuvuonna tukea on ollut mahdollista tarjota oppilaille ryhmäkohtaista tukea riittävästi. On todettu, että huolellinen suunnittelu ja pohjatyo johtaa oppilaan kannalta hyvään ja motivoivaan oppimiskokemukseen.

Yhteistyö vanhempien kanssa on lisääntynyt.

Kaupungin tavoitteet

- Poissaolot ovat lisääntyneet meidänkin koulussamme. Poissaoloihin on puututtu ja poissaolopalavereja on käyty vanhempien kanssa tuen käsikirjan mallin mukaan. Tukiopetusta on annettu aina tarvittaessa.

- Tänä lukuvuonna oppilaat ovat tunteneet olonsa turvallisemmaksi koulussa kuin edellisvuosina. Sitä vastoin maailman levoton tilanne on saanut aikaan paljon huolta ja keskustelua.

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmän kokouksessa 29.10.2025 asetettiin lukuvuodelle tavoitteet kaupungin tavoitteiden sekä THL:n Kouluterveyskyselyn ja Lapuan hyvinvointikyselyn pohjalta. Tavoitteiden toteutumista arvioitiin on 29.4.2026 pidetyssä kokouksessa. Molemmilla kerroilla käytiin läpi koulun hyvinvoinnin vuosikelloa.

Liikkuva koulu

Kuvaus liikuntaa edistävästä toimista koululla. Esim. pitkät välitunnit, liikunnallinen välituntitoiminta, liikkuva koulu-suunnitelma

Suunnitelma

Yhteistyössä Liikkuva koulu ja Move -hankkeen kanssa on luokkiin tehty seinätaulut, joissa kuvataan Kauhajärven koulun aktiivisia koulupäiviä.

1. Välitunnit. Oppilaat viettävät välitunnit pääsääntöisesti ulkona. Huono sään sattuessa pidetään salivälkkiä liikuntasalissa. Välitunneilla oppilaita kannustetaan pelaamaan ja leikkimään yhdessä. Tässä apuna toimivat em. hankkeen

avulla koulutetut Väikkätaiturit.

2. Oppitunnit. Oppitunneilla käytetään myös toiminnallisia oppimistapoja, peppu välillä pois penkistä. Liikettä tunteihin saadaan järjestämällä luokkaan esim tarkastuspisteitä, pysäkkityöskentelyä tai tehtävien/monisteiden noutoa eri paikoista. Taukoliikuntakortit ovat käytössä. Oppitunteja voidaan pitää myös ulkona, jolloin liikutaan lähiympäristössä tai lähdetään pyörillä retkelle.

3. Koulupäivän yhteydessä. Yhteistyössä vanhempien kanssa oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkansa polkupyörällä tai kävellen. Aikuiset antavat esimerkkiä liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi koulussa ja kotona. Koululla toimii myös harrastamisen Suomen malli -kerhot.

4. Turnaukset ja tempaukset. Koulu osallistuu alakoulujen kisoihin ja tapahtumiin (esim. koristapahtuma, kahden tulen välissä-, jalkapallo- ja sähköturnaukset, kepparikisat). Koululla voidaan järjestää myös Unisef kävely, jolloin opitaan vaikuttamaan liikkumalla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

- Koulun oppilaat ovat osallistuneet aktiivisesti urheilutapahtumiin: katukoris (3-6 lk), jalkapalloturnaus, sähköturnaus, keppihevosisat, Kahden tulen välistä-turnaus, yleisurheilukilpailut. Uimahallissa olemme käyneet lukuvuoden aikana neljä kertaa.
- Viidesluokkalaiset ovat tehneet syksyllä Move- testit. Lisäksi Liikkuvan koulun - hankekoordinaattori on pitänyt Movetreenejä koulun oppilaille kolme kertaa. Treenejä pidettiin erikseen 1-4 ja 5-6 -luokille.
- Välitunnit on vietetty ulkona. Oppilaiden suosikkitekemisiin kuuluu erilaiset hippaleikit, "muna",-leikki, jalkapallon pelaaminen ja talvella liukurilla laskettelu. Koulun piha-alueelle pystytettiin syksyllä kaksi frisbee-koria ja kolme koria on lainassa Kauhajärven VPK:lta. Kauhajärven kyläyhdistys lahjoitti koululle keväällä välituntiliikuntavälineitä. Väikkätaiturit eivät ole kovin usein välitunnilla leikittäneet, mutta sitä vastoin koulun yhteisissä tuokioissa he ovat tehtävänsä hoitaneet.
- Toiminnallista oppimista on vuoden aikana ollut paljon, varsinkin pienemmällä oppilailla (1-4 lk)
- Vanhempainyhdistys kustansi oppilaille laskettelupäivän Simpsiöllä ennen talvilomaa. Osa oppilaista vietti päivän rinteessä ja osa pulkkamäessä.
- Koulun oppilaista noin puolet on koulukuljetuksessa. Lähes kaikki koulun oppilaat kulkevat talvella/huonoilla keleillä koulukuljetuksessa, osa siis itsemaksavina. Sään salliessa pyörällä kulkevien määrä lisääntyy. Kuitenkin osa kulkee autolla, vaikka koulumatkan pituus olisi sopiva pyöräilylle. Asiasta keskustellaan syksyn vanhempainillassa.
- Koululla ei ole tänä lukuvuonna ollut Suomen mallin liikuntakerhoa, kuten aikaisempina vuosina.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Koko koulun yhteinen vanhempainilta järjestetään elokuussa. Luokittain on mahdollista järjestää pienempiä vanhempainiltoja lukuvuoden mittaan. Etäyhteyksin voidaan myös järjestää vanhempaintapaamisia tarvittaessa. Mahdollisen etäopetuksen aikana opettajat järjestävät vanhempaintapaamisia opetusryhmittäin etäyhteyksien välityksellä säännöllisesti. Muita kodin ja koulun yhteisiä tapahtumia voidaan lukuvuoden mittaan järjestää, juhlien yhteydessä tai johonkin teemaan liittyen. Yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa voidaan järjestää retkiä, teemapäiviä tai tempauksia.

Henkilökohtaisia vanhempaintapaamisia tarjotaan halukkaille 1- 2 luokkien vanhemmille ja tapaamisia voidaan järjestää myös vanhempien pyynnöstä. 1.-4. -luokilla arviointikeskustelut järjestetään marras-tammikuulla.

Yhteydenpito koulun ja kotien välillä tapahtuu pääasiallisesti Wilma-järjestelmän välityksellä ja puhelimitse opettajien työpuhelinnumeroita hyödyntäen. Tiedottamisessa käytetään pääsääntöisesti Wilman viesti- sekä tiedotetoimintoja, jotka ovat internet-sivun päivittämistä nopeampi ja tietoturvallisempi tapa ajantasaiselle yhteydenpidolle. Vanhempia sekä oppilaita rohkaistaan seuraamaan Wilmaa säännöllisesti.

Huoltajat voivat perustaa luokkien huoltajien omia whatsapp-ryhmiä.

Kodit otetaan mukaan mm. vanhempainyhdistyksen kautta koulun juhlien, liikuntapäivien, retkien ja projektien suunnitteluun, toteutukseen ja yhteiseen kanssakäymiseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

- Syksyn vanhempainilta pidettiin 13.8.2025. Aluksi käytiin läpi koko koulun yhteisiä asioita, jonka jälkeen siirryimme keskustelemaan luokkakohtaisesti.

- Vanhempia on tavattu arviointikeskusteluissa (1-4 lk), tuen palavereissa, yksilöllisissä oppilashuoltoryhmän kokouksissa, poissaolopalavereissa sekä koulun juhlissa ja vanhempainyhdistyksen toiminnan kautta.

- Vanhempia on tiedotettu Wilman välityksellä tuntimerkinnöin, viestein ja kuukausitiedottein. Yhteyttä on pidetty myös puhelimitse.

- Koulun mahdolliseen lakkauttamiseen liittyvät asiat ovat kovasti mietittyneet vanhempia. Kaupunki järjesti asiaan liittyen vanhempien ja kyläläisten kuulemistilaisuuden koululla 12.11. Vanhemmat saivat myös lähettää kommenttejaan sähköpostitse. Maaliskuussa - 26 vanhemmat vastasivat palveluverkkokyselyyn. Koululla järjestettiin myös 20.11. vanhempainilta koulun tilanteeseen liittyen.

Tukioppilas- ja kummitoiminta

Suunnitelma

Alakouluissa voidaan järjestää kummiluokka- ja kummioppilastoimintaa. Kummitoiminnassa pyritään luomaan jatkumo pienempien ja isompien oppilaiden väliselle vuorovaikutukselle ja siten lisätään koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Toiminta voidaan organisoida esimerkiksi niin, että neljäsluokkalaisten toimivat eskareiden kummeina. Kummisuhde jatkuu viidesluokkalaisten ja ekaluokkalaisten sekä edelleen kuudesluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten välillä.

Kauhajärven koulun oppilastiimitoiminta on samalla myös koulun kummitoimintaa. Samassa oppilastiimissä työskennellään useampi vuosi, jolloin tiimin jäsenet tulevat toisilleen tutuiksi. Tämän lisäksi lukuvuoden aikana voidaan toteuttaa mm. lukukummitoimintaa, jolloin isommat ja pienemmät oppilaat lukevat yhdessä ja samalla tuetaan lukutaidon kehittymistä yhteisöllisissä puitteissa. Uimahallikäynneillä isompi oppilas toimii pienemmän kummina.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Kerhotoiminta ja koulukirjastotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta ja koulun kirjastotoiminta sekä yhteistyö kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun omana toimintana sekä kahden tai useamman koulun yhteistyönä hyödyntäen myös sidosryhmien osaamista. Kerhotoiminta voi olla koko lukuvuoden kestävää tai lyhytjaksoista toimintaa. Lapuan kulttuuriopetussuunnitelman, KulttuuriPaukun, toteuttaminen mahdollistaa oppilaille monipuolisen tutustumisen paikallisen kulttuurin suomiin mahdollisuuksiin luovaan toimintaan, aktiiviseen harrastamiseen ja itsensä toteuttamiseen. Liikuntatoimen kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on kannustaa oppilaita elinikäiseen liikkumiseen ja omasta terveydestä huolehtimiseen. Tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja –paikkoihin sekä liikuntaseuroihin luo mahdollisuuden oman liikuntalajin löytymiseen.

Lukuvuonna 2025-26 järjestetään Kauhajärven koululla Värkköokerhoa 1-6 -luokkalaisille yhteistyössä 4H-yhdistyksen kanssa. Kerho saa rahoituksen Suomen malli -hankkeesta, jonka kautta on järjestetty myös taksikyyti kerhosta kotiin.

Kauhajärven koulun pihassa käy joka maanantai kirjastoauto. Oppilaat saavat käydä oppitunnin aikana kirjastoautolla lainaamassa pulpettikirjan koulun kortilla. Tätä kirjaa säilytetään koululla ja sitä luetaan aina tilaisuuden tullen. Ekaluokalla oppilaat hankkivat oman kirjastokortin, jolla saa lainata kirjoja kotiin vietäväksi. Kirjasto myös toimittaa tilauksesta kirjakasveja, joissa on eri luokille sopivantasoista lukemista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koululla on toiminut 4H- yhdistyksen Värkköokerho Liisa Kotalan vetämänä. Kerhoon on osallistunut n. 7-10 oppilasta joka kerta.

Kirjastoautolla on käyty ahkerasti.

Oppilaskunta ja lasten parlamentti

Suunnitelma

Jokaisella koululla on sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan edustajisto valitaan vuosittain. Se kokoontuu säännöllisesti ja sen toiminta on suunnitelmallista. Oppilaskunta osallistuu koulun järjestyssääntöjen sekä vuosisuunnitelman laatimiseen ja arviointiin.

Toiminnan kuvaus

Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on osallistuva oppilas ja yhteisöllinen koulu. Oppilaskuntatoiminta on tärkeä osa lasten ja nuorten demokraattista toimintakulttuuria. Koulun tavoitteena on kehittää oppilaiden osallisuutta. Toimiminen oppilaskunnassa kehittää valmiuksia toimia oman ryhmänsä edustajana. Tavoitteena on herättää oppilaiden kiinnostus oman koulun kehittämistä kohtaan. Oppilaskuntatoiminnan tulee olla tavoitteellista, mikä edellyttää rehtorin, opettajien, oppilaiden ja huoltajien yhteistä päätöstä toiminnan toteuttamisesta ja edistämisestä. Kauhajärven koulun oppilaskunta toimii yhteistyössä Kauhajärven koulun vanhempainyhdistys ry:n kanssa.

Kauhajärven koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki Kauhajärven koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan syksyllä luokittain edustajat lukuvuoden ajaksi vaaleilla, äänestäen hallitukseen halukkaista oppilaskunnan 3.-6. -luokkien jäsenistä. Oppilaskuntatoimintaa ohjaa tehtävään nimetty Kauhajärven koulun opettaja. Hallitus kokoontuu säännöllisesti joka toinen viikko tai tarpeen mukaan ohjaavan opettajan kanssa suunnittelemaan oppilaskunnan toimintaa ja tapahtumia. Hallituksessa opetellaan kokouskäytänteitä. Oppilaskunnan hallitus harjoittelee vaikuttamista tehden esityksiä koulun toimintaan tai olosuhteisiin liittyen opettajille sekä vanhempainyhdistykselle.

Oppilaskunnan hallituksen luokan edustajan tehtäviin kuuluu:

- Neuvotella ja viedä viestiä luokkansa oppilailta oppilaskunnan hallituksen kokoukseen sekä tuoda sitä kokouksesta takaisin luokalle.
- Olla aktiivinen kokouksissa ja osallistua tarvittaessa toimikuntiin.
- Toimia linkkinä muille oppilaille, jolloin luokan edustajan kautta kaikki oppilaat voivat vaikuttaa koulun asioihin.

Oppilaskunnan ohjaava opettaja lukuvuonna 2025-26 on Minna Suominen

Oppilaskunnan hallitus osallistuu Lapualla toimivan Lasten Parlamentin toimintaan. Oppilaskuntaa ohjaava opettaja on yhteydessä Lasten Parlamentin kautta muiden lapualaiskoulujen oppilaskuntien sekä niitä ohjaavien opettajien kanssa.

Kauhajärven koulun edustajat osallistuvat Lasten parlamentin yhteisiin kokouksiin.

Kauhajärvenkoulun oppilaskunta (suluissa varajäsenet):

Kiira Takala (3.lk) (Senni Viirumäki)

Aada Harju (4.lk) (Aada Luomala)

Ella Perälä (5.lk) (Juhana Hautala)

Enni Takala (5.lk)

Juho Puputti (6.lk) (Eerika Riihimäki)

Niilo-Jussi Koivisto (6.lk)

Lasten parlamentin edustajat

Juho Puputti

Niilo-Jussi Koivisto

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta on kokoontunut noin joka toinen viikko. Jos on valmisteltu tulevaa tapahtumaa on kokoontumisia ollut useammin ja tällöin myös oppilaskunnan varajäsenet ovat päässeet mukaan järjestelyihin. Oppilaskunta on järjestänyt monenlaista mukavaa piristystä kouluarkeen mm. Halloweenin pakohuone, Lasten päivän puuhastelut, ja -ari päivä. Oppilaskunta tarjosi koulun oppilaille Kindermunat pääsiäismunajahdin palkintoina. Varoja on kerätty joulujuhlan yhteydessä järjestetyllä karkkiarvauksella.

Koulun edustajat ovat osallistuneet Lasten Parlamentin toimintaan. He ovat olleet viestinviejiä koulun ja Lasten Parlamentin välillä.

Oppilaskuntatoiminta on tärkeää ja oppilaille mieluista toimintaa. Ongelmana, niin tänä kuin edellisinäkin vuosina, on löytää riittävästi aikaa toiminnalle.

Koulunuorisotyö

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kouluvalmentaja Maiju oli loppukeväästä yhdeksänä maanantaina koululla tukemassa uuden oppilaan koulun aloittamisessa. Enimmäkseen hän oli 1-4 -luokassa, mutta jonkin verran auttoi myös 5-6 -luokkalaisia.

Koulun kuudesluokkalaiset osallistuivat Maiju Raitasen ja Heidi Tuliaisen järjestämään "Lataamoon" Tiistenjoen koululla. Paikalla oli kuudesluokkalaisia Kauhajärveltä, Tiistenjoelta, Männiköstä sekä Haapakoskelta. Tapahtuman tarkoituksena oli tutustuttaa sivukylien kuudesluokkalaisia toisiinsa sekä tuoda yläkoulussa olevaa iltapäivätoimintaa tutuksi. Tämä oli todella tarpeellinen ja hyväksi havaittu tapahtuma ja toivottavasti näitä järjestetään myös tulevinä vuosina.